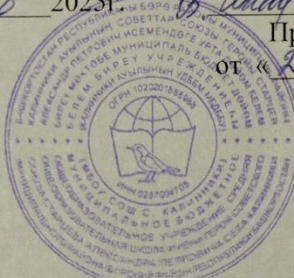


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Старцева Александра Петровича села Калинники муниципального района
Бирский район Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных классов
МБОУ СОШ с.Калинники
Латыпова Т.Б.
Протокол № 1
«27» 08 2025 г.

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
В. А. Зинова
«29» 08 2025 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ
с Калинники
В. Н. Челнынцева
Приказ № 125-К
от «29» 08 2025 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению на родном (русском) языке
для 3 класса.

(Вариант 5.1)

Начальное общее образование.

Срок реализации: один год (2025-2026 учебный год).

Рабочую программу составила: учитель начальных классов
Бердникова Елена Николаевна

2025 г.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»

Личностные результаты:

принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;

овладение знаниями о культуре русского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

усвоение основных морально-нравственных норм русского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами других народов России;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

- умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

II. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»

Круг детского чтения в рабочей программе определяется по нескольким основаниям. Первые два связаны с формированием мотивации к чтению и созданием условий для формирования смыслового чтения. Тексты отобраны с учетом их доступности восприятию детей младшего школьного возраста. Другие основания отбора текстов связаны с необходимостью соблюдения логики развития художественного слова: от фольклорных форм к авторской литературе; с необходимостью решать конкретные нравственные и эстетические задачи, главные из которых складываются в определенную нравственно-эстетическую концепцию, развиваемую на протяжении всех четырех лет обучения; с необходимостью обеспечить жанровое и тематическое разнообразие, создавать баланс фольклорных и авторских произведений, произведений классической и современной отечественной литературы, включая писателей и поэтов родного края.

Практический компонент цели обучения чтению как опосредованной форме общения на родном языке предполагает развитие у учащихся умения читать тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации.

Однако при обучении чтению важно не только формирование у учащихся необходимых навыков и умений, обеспечивающих возможность чтения как опосредованного средства общения, но и привитие интереса к этому процессу.

Виды речевой и читательской деятельности: аудирование, чтение вслух и про себя, чтение по ролям, инсценирование, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Литературоведческая пропедевтика: различение жанровых особенностей произведений народного творчества и авторской литературы, узнавание в текстах литературных приемов (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет и др.) и понимание причин их использования.

Элементы творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Круг чтения: произведения классиков и современников отечественной литературы (Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Толстой, П.П.Бажов М.М. Пришвин, К.Д. Паустовский, В.В.Бианки), произведения детской современной литературы (С.Михалков, С.Маршак, А.Л.Барто, В.Г.Губарев, Е.Шварц, В.Ю.Драгунский, Н.Н.Носов)

Содержание учебного предмета

Русские народные сказки – 8 ч.

Природа и мы – 5 ч.

Писатели – детям – 7 ч.

Наша Родина – Россия – 6 ч.

Стихи и рассказы о детях и для детей – 5 ч.

Детская периодическая печать – 3ч

III.Календарно-тематическое планирование учебного материала по литературному чтению на родном русском языке

на 2025-2026 учебный год;

3 класс. Всего 34 часа , 1 час в неделю.

№ пп	Дата		Тема урока	Примечание
	планируемая	фактическая		
			Русские народные сказки (8 ч)	
1	3.09		Малые жанры устного народного творчества.	
2	10.09		Входная контрольная работа	
3	17.09		Русская народная сказка «Не любо – не слушай» Русская народная сказка «Правда и Кривда» (в обработке В.И.Даля)	
4	24.09		Русская народная сказка «Не любо – не слушай»	

			Русская народная сказка «Правда и Кривда» (в обработке В.И.Даля)	
5	1.01		Русская народная сказка «Пёрышко Финиста Ясного сокола». Русская народная сказка «Иван-крестьянский сын и Чудо-Юдо»	
6	8.10		Русская народная сказка «Пёрышко Финиста Ясного сокола». Русская народная сказка «Иван-крестьянский сын и Чудо-Юдо»	
7	15.10		Былины о русских богатырях Былина «Садко»	
8	22.10		Былины о русских богатырях Былина «Садко»	
			Природа и мы(5ч)	
9	5.11		Стихи Ф.И.Тютчева, А.А.Фета	
10	12.11		Сказки-несказки В.В. Бианки и Э.Шима	
11	19.11		В.В. Бианки «Лесная газета»	
12	26.11		Рассказы И.С. Соколова-Микитова о природе	
13	3.12		«Лес не школа, а всему учит» (Рассказы Н.И. Сладкова)	
			Писатели- детям (7ч)	
14	10.12		Рассказы В.Драгунского	
15	17.12		Контрольная работа по разделу Природа и мы.	
16	24.12		Е.Шварц «Марья- искусница»	
17	14.01		А.Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	
18	21.01		А.Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	
19	28.01		Рассказы М.М.Пришвина	
20	4.02		Рассказы Н.Н.Носова	
			Наша Родина – Россия (6ч)	
21	11.02		Стихи о России	
22	18.02		О.В. Колпакова «Гербы городов российских»	
23	25.02		Волковы « О чём молчат башни Кремля»	

24	4.03		И. Андреев «Русская крепость»	
25	11.03		А.Е.Клиентов «Народные промыслы»	
26	18.03		А.Е.Клиентов «Народные промыслы»	
			Стихи и рассказы о детях и для детей	
27	25.03		П.П. Бажов «Огневушка-поскакушка»	
28	8.04		К.Г.Паустовский «Кот-ворюга»	
29	15.04		К.Д. Ушинский «Спор деревьев»	
30	22.04		Стихи А.Л.Барто, С.В.Михалкова, С.Я.Маршака	
31	29.04		Э.Шим « Приключения зайца»	
			Детская периодическая печать	
32	6.05		По страницам детских журналов	
33	13.05		По страницам детских журналов	
34	20.05		Обобщающий урок.	